

Родительское отношение и темперамент ребенка

Теория, исследования, диагностика

Корниенко Д.С.
ст. научный сотрудник лаборатории цифровой социализации и
психологии детства ПИ РАО

Москва - 2022

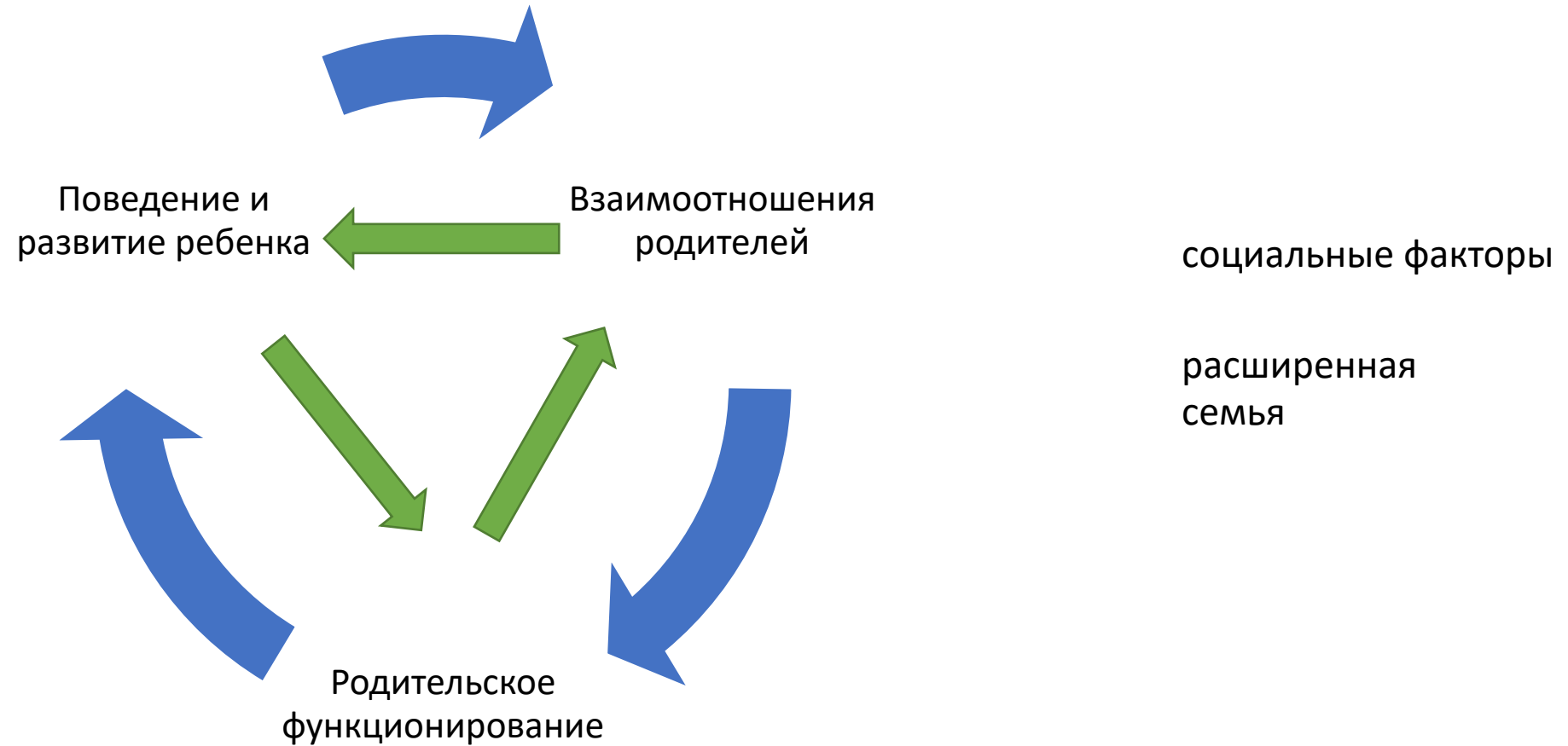




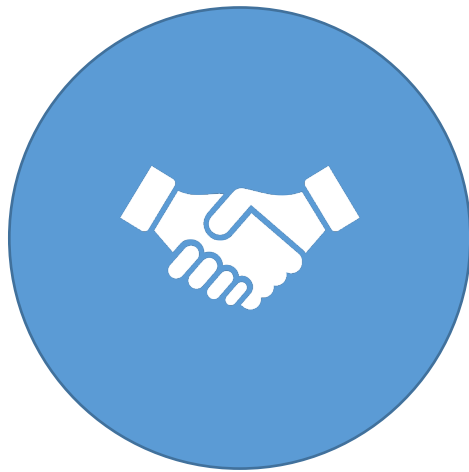
Родительское отношение



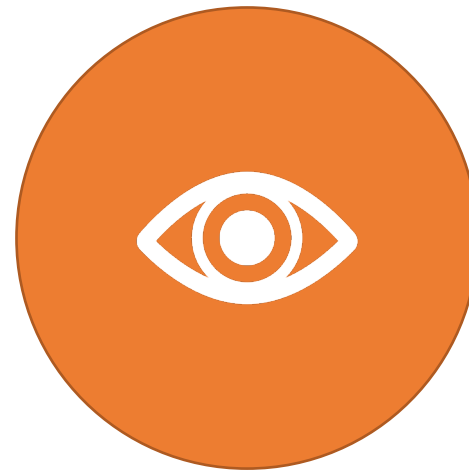
Семья как социальная система (Belsky, 1981)



Составляющие родительского отношения (Maccoby & Martin, 1983)



ПРИНЯТИЕ И
ОТЗЫВЧИВОСТЬ



ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ И
КОНТРОЛЬ

Что же лучше для
родителей:
быть строго
контролирующими или
накладывать немного
ограничений и
предоставлять детям
значительную
независимость?

1

Ребенка нужно прежде всего поддерживать и хвалить, если он соответствует ожиданиям родителей

2

Поступки ребенка нужно прежде всего критически оценивать, а похвалу он и получит и так

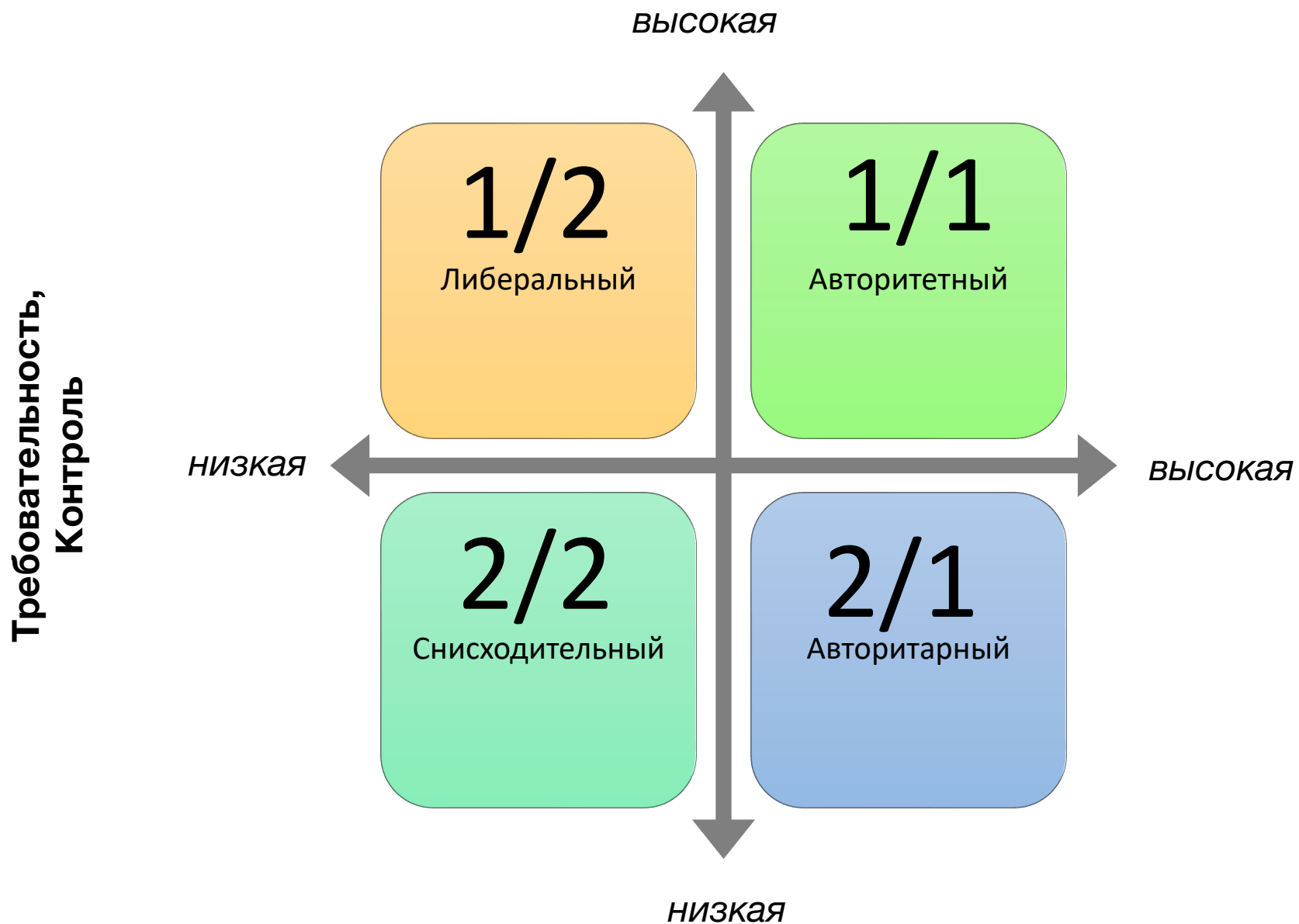
1

Ребенок должен знать границы и правила, и следовать им. Родитель контролирует их выполнение.

2

У Ребенка должно быть много свободы, чтобы они следовали собственным интересам и самостоятельно принимали решения

Принятие, Отзывчивость



За пределами классических стилей родительского отношения

**Отстраненное родительское
функционирование и негативные
эффекты детского поведения и
развития (Maccoby & Martin, 1983)**

Родительские практики

- обучающие действия,
- социо-эмоциональная поддержка, (Valcan et al. 2018).

Позитивное и негативное
направление родительских
практик

(Grusec и др., 2017)

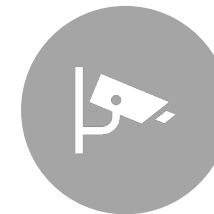


Почему авторитетное родительское функционирование эффективно?

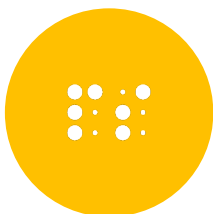
(Kochanska & Murray, 2000)



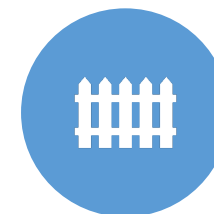
заинтересованная забота и поддержка,



рациональный контроль,



гибкие требования с учетом возможностей ребенка,

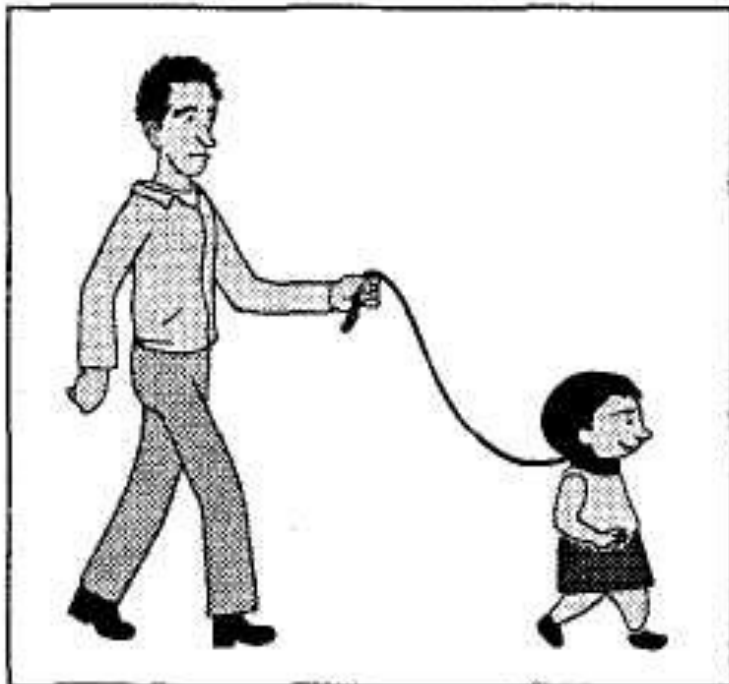


границы свободы в поведении.

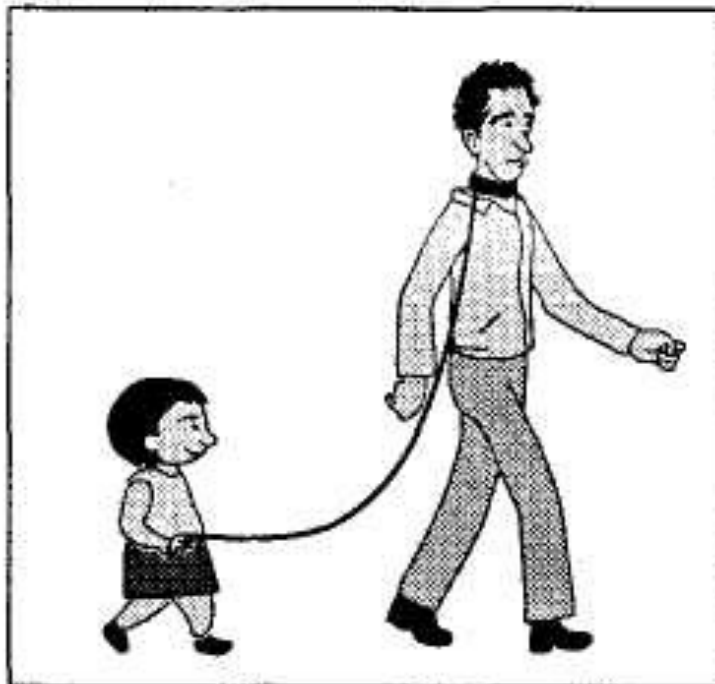
Кто воздействует: родители или ребенок?

Транзактная модель взаимодействия в семье (Collins et al., 2000)

Модель родительского воздействия



Модель детского воздействия



Транзактная модель



Методы изучения родительского отношения

- «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера
- «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варги и В.В. Столина
- Алабамский опросник воспитания (APQ; Shelton et al., 1996), краткая форма (Scott et al., 2011), версия для дошкольников (APQ-PR, Clerkin et al., 2007):
 - Шкала применения наказаний
 - Шкала позитивного воспитания и вовлеченности
 - Шкала непоследовательного дисциплинирования

Опросник родительского отношения «Взаимодействие родителя с ребенком» (Марковская, 2006)

Измеряемые характеристики:

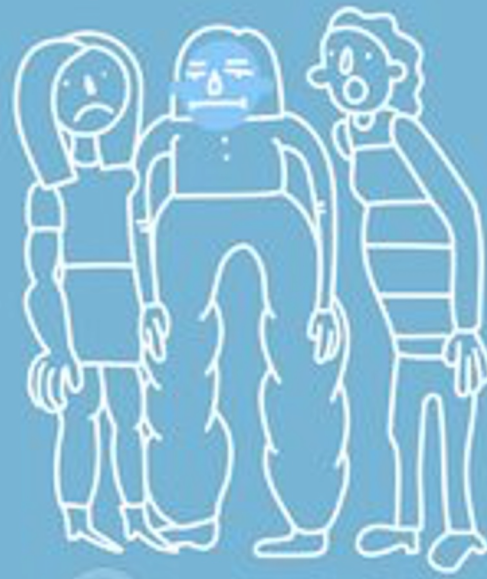
- Нетребовательность-требовательность
- Мягкость-строгость
- Автономность-контроль
- Эмоциональная дистанция- близость
- Отвержение-принятие
- Отсутствие сотрудничества – сотрудничество
- Тревожность за ребенка
- Непоследовательность-последовательность
- Воспитательная конфронтация в семье
- Удовлетворенность отношениями с ребенком

Вариант для родителей подростков

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

Вариант для подростков





Темперамент

Phlegmatic



Choleric



Sanguine



Melancholic



Признаки темперамента

Формально-динамический характер

Связь с биологическими подструктурами

Онтогенетическая первичность
(проявление в раннем детстве)

Стабильность на протяжении длительных
периодов времени

Модальность (проявление в широком
классе ситуаций)

Проявление в экстремальных ситуациях

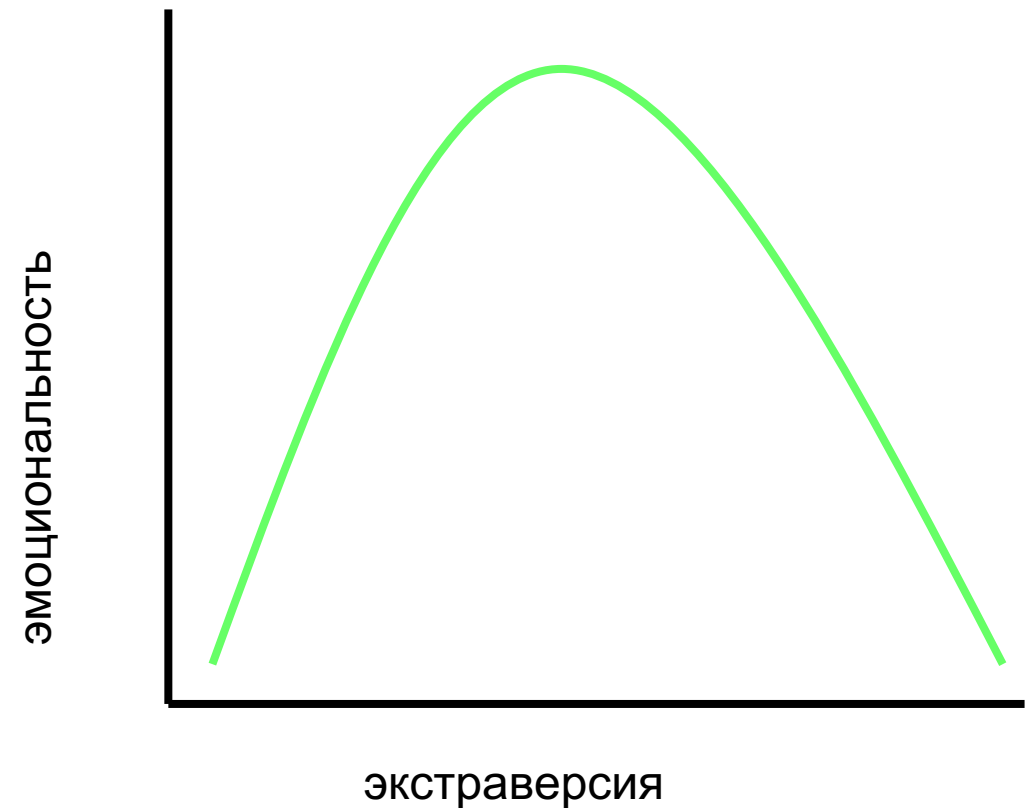
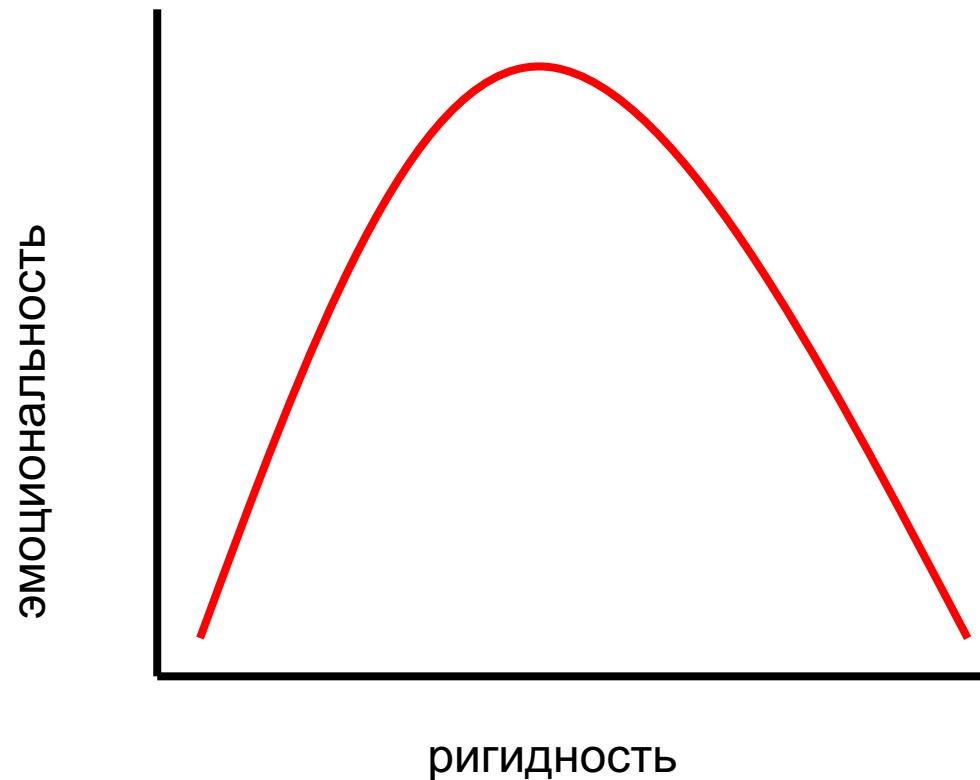
Свойства темперамента

Четыре группы свойств

- Активность
- Эмоциональность
- Общительность
- Импульсивность

Нелинейная связь свойств темперамент (Мерлин, 1974)

- Отражает функциональную связь
- Между свойствами компенсирующими друг-друга



Теории темперамента

1. Нью-Йоркский лонгитюд (Томас А., Чесс С.)
2. Психобиологическая модель темперамента (Ротбарт М.К., Дерриберри Д.)

Структура свойств (Томас А., Чесс С., 60-е)

1. Активность
2. Регулярность (ритмичность)
3. Приближение-удаление
4. Адаптивность
5. Интенсивность реакций
6. Порог реактивности
7. Настроение
8. Отвлекаемость
9. Устойчивость внимания или настойчивость

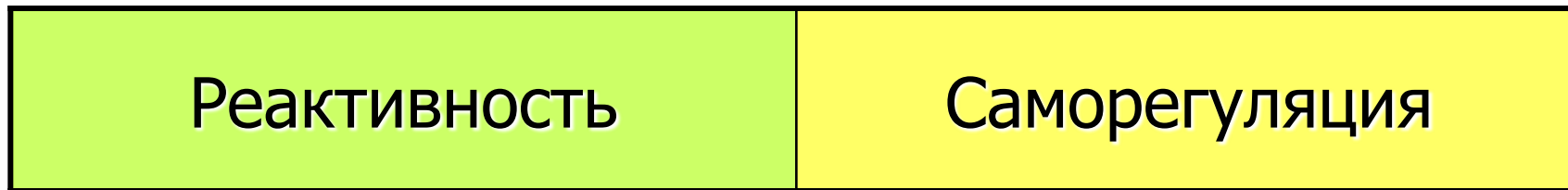
Синдромы темперамента

Трудный	С длительным привыканием	Легкий
Низкая ритмичность		Ритмичность
Удаление		Приближение
Плохая адаптивность		Быстрая адаптация
Высокая интенсивность		Не высокая интенсивности
- Настроение и эмоции		+ эмоции



Психобиологическая модель темперамента (Ротбарт М.К., Дерриберри Д.)

- Темперамент – структура многоуровневых свойств и проявляется в действии нейронов, в физиологических характеристиках и динамических (стилевых) особенностях поведения



Активность → Адаптация

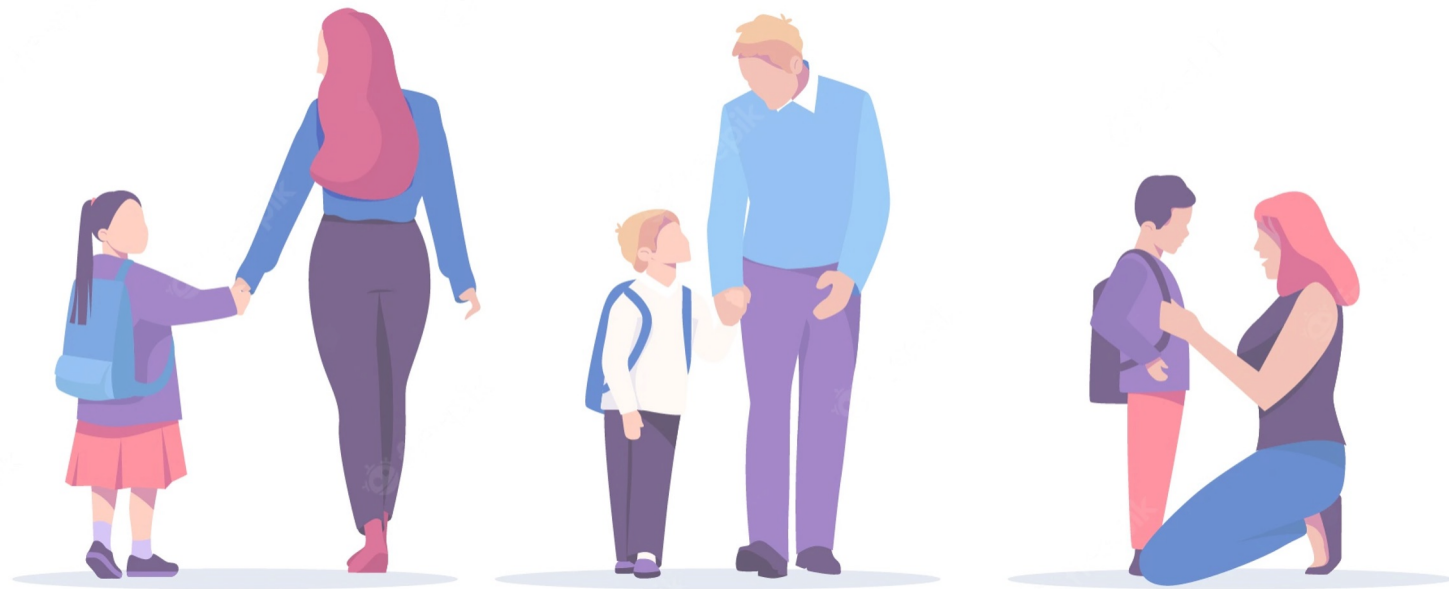
Родительская форма Опросника темперамента младших подростков EATQ-R (Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised (Parent)) (Capaldi D. M., Rothbart, 1992)

- *реактивные свойства:*
 - Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности,
 - Застенчивость,
 - Аффилиация,
 - Страх ($\alpha^2=0,77$),
 - Фрустрация ($\alpha^2=0,62$)
- *регуляторные свойства:*
 - Контроль активации,
 - Контроль торможения,
 - Внимание

0,06 до 0,30

Опросник поведения детей – очень короткая (36 пунктов) форма методики (Very Short Form of the Children's Behavior Questionnaire, CBQ) (Putnam, Rothbart, 2002))

- 3 параметра:
- экстраверсия,
- негативный аффект
- произвольный контроль.



Исследования родительского отношения и темперамента

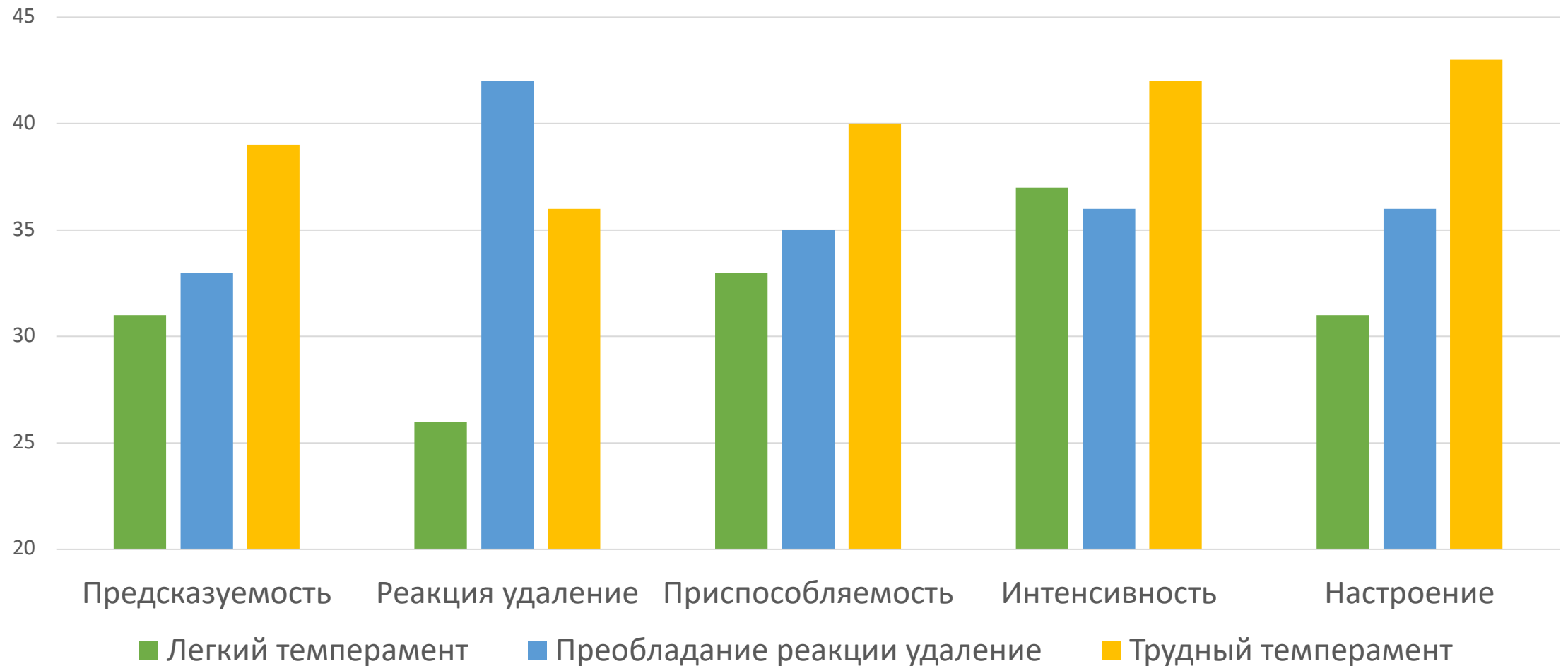


Организация исследования

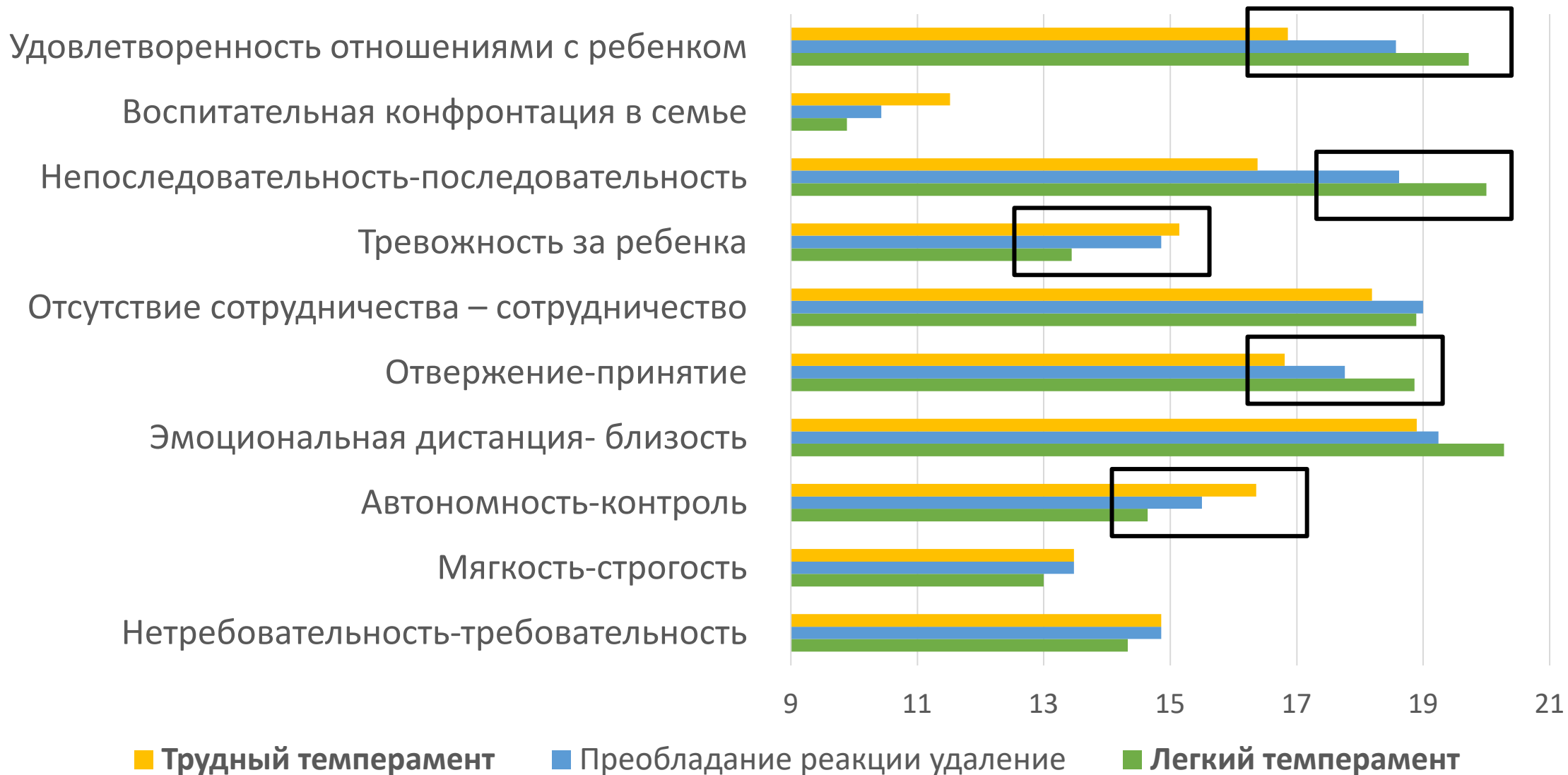
- 119 матерей из полных и неполных семей с одним, двумя или тремя детьми, проживающими совместно.
- Возраст матери $M = 31,12$; $SD = 5,69$.
- Возраст детей: $M = 5,63$; $SD = 0,57$.

- опросник взаимодействия родителей с ребенком (ВРР) Марковской И.М.
- опросник В.Керри (модель Томас и Чесс)

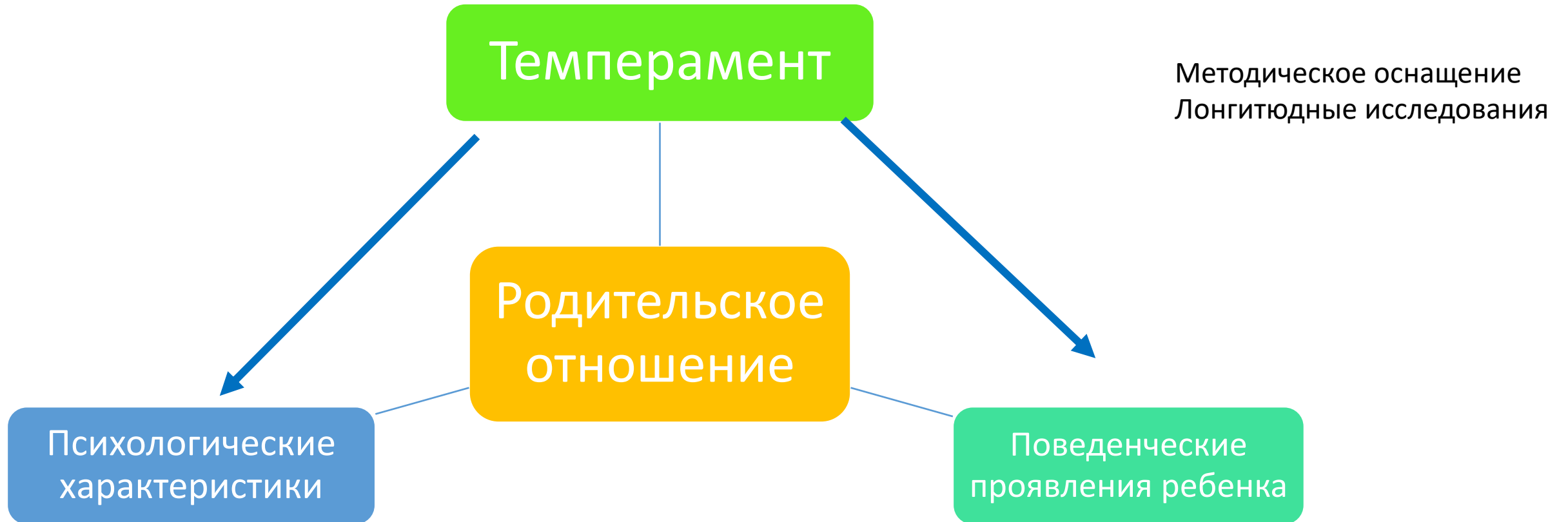
Средние значения показателей темперамента у детей с разным синдромом темперамента



Средние значения и стандартные отклонения показателей родительского отношения у матерей детей с разными синдромами темперамента



Актуальные вопросы исследования:



Спасибо за внимание!

